



**ISTITUTO COMPRENSIVO ALDA MERINI**  
**C.F. 95118660166 C.M. BGIC86300X**

A97DD1B - UFFICIO PROTOCOLLO  
Prot. 0000617/U del 02/02/2024 11:10



*Ministero dell'Istruzione e del Merito*  
**Unità di missione per il Piano nazionale di ripresa e resilienza**



Finanziato  
dall'Unione europea  
NextGenerationEU

**FUTURA**  
PNRR ISTRUZIONE

LA SCUOLA  
PER L'ITALIA DI DOMANI



**Italiadomani**  
PIANO NAZIONALE DI RIPRESA E RESILIENZA

## Informazioni avviso/decreto

### Titolo avviso/decreto

Competenze STEM e multilinguistiche nelle scuole statali (D.M. 65/2023)

### Codice avviso/decreto

M4C1I3.1-2023-1143

### Descrizione avviso/decreto

Azioni di integrazione, all'interno dei curricula di tutti i cicli scolastici, di attività, metodologie e contenuti volti a sviluppare le competenze STEM, digitali e di innovazione, e di potenziamento delle competenze multilinguistiche di studenti e insegnanti. Istruzioni operative prot. n. 132935 del 15 novembre 2023.

### Linea di investimento

M4C1I3.1 - Nuove competenze e nuovi linguaggi

### Importo totale richiesto per il progetto

120.809,63 €

## Dati del proponente

### Denominazione scuola/ITS

"ALDA MERINI" SCANZOROSCIATE

### Codice meccanografico scuola/Codice ITS

BGIC86300X

### Città

SCANZOROSCIATE

### Provincia

BERGAMO

## Legale Rappresentante

### Nome

LUIGI

### Cognome

AIROLDI

### Codice fiscale

RLDLGU71T05A794W

### Email

bgic86300x@istruzione.it

### Telefono

035661230

## Referente del progetto

### Nome

MARCO

### Cognome

GAIANI

### Codice Fiscale

GNAMRC80C13A246D

**Email**  
bgic86300x@istruzione.it

**Telefono**  
035661230

## Informazioni progetto

---

### Codice CUP

G94D23004290006

### Codice progetto

M4C1I3.1-2023-1143-P-29790

#### Titolo progetto

NUOVE COMPETENZE PER CITTADINI/E CONSAPEVOLI

#### Descrizione progetto

Con questo progetto PNRR il nostro istituto ha un'occasione per sostenere e realizzare ulteriormente quanto è nella sua vision e nelle aspettative e negli obiettivi che si è posto nel RAV e nel PTOF-PdM vigenti. La recentissima pregressa esperienza come Polo nazionale formativo STEAM ha già avviato percorsi didattici e attività progettuali (grazie alla formazione docenti), che trovano in questo ulteriore progetto PNRR quasi un loro connaturale sviluppo. Ci muove la prospettiva di contribuire alla formazione di studenti/studentesse e di docenti che possano diventare (Learning to become, UNESCO) persone: - con un ruolo meno passivo, più creative, più consapevoli e responsabili; - empatiche, capaci di cura; - con un approccio transdisciplinare alle Lingue; - competenti nelle proprie intelligenze multiple (DigiComp 2.2); - capaci di buone relazioni di comunità, a tutti i livelli, compreso quello della cittadinanza globale (Agenda ONU 2030). In tale modo lo sviluppo delle competenze STEM e il multilinguismo rivestono un'importanza crescente nel contesto educativo contemporaneo. Entrambi giocano un ruolo cruciale per educare studentesse/studenti e gli/le insegnanti alla comprensione del presente e alla padronanza degli strumenti scientifici e tecnologici necessari per l'esercizio della cittadinanza, per accrescere le competenze richieste dal mondo della scuola e del lavoro, sempre più interconnessi. Partendo dalle discipline STEM (senza trascurare il valore aggiunto dato dall'approccio artistico-espressivo delle STE(A)M) progettiamo attività formative curricolari ed extracurricolari che coinvolgano attivamente alunni/e e docenti. Le attività didattiche riservate alle nostre scuole diventeranno occasioni per apprendere attraverso esperienze innovative motivanti, pertanto più coinvolgenti e memorabili, anche grazie all'utilizzo di forme comunicative diverse dal consueto (linguaggio coding, uso costante di strumenti digitali, approcci transdisciplinari, realizzazioni di oggetti trialogici, ecc.). In tal senso, le lingue (in particolare l'Inglese, ma anche l'Italiano come L2) diventano veicoli di apprendimento grazie alla metodologia CLIL. L'adozione di una prospettiva che consenta di mettere in campo abilità pluridisciplinari genererà possibilità ulteriori in alunni/e e professionisti della scuola. Particolare attenzione verrà posta alle pratiche di comunità, specialmente a quelle spesso poco valorizzate, quali ad esempio "condivisione e disseminazione" dei risultati e il coinvolgimento diretto di bambine/i, ragazze/i, docenti. Il senso di autoefficacia e di soddisfazione che i fruitori delle diverse proposte progettuali potranno provare, costituirà elemento cruciale per lo sviluppo di competenze e comportamenti funzionali alla Sostenibilità e alla Consapevolezza.

#### Data inizio progetto prevista

01/03/2024

#### Data fine progetto prevista

15/05/2025

## Dettaglio intervento: Linea di Intervento A - Realizzazione di percorsi didattici, formativi e di orientamento per studentesse e studenti

---

#### Intervento:

M4C1I3.1-2023-1143-1224 - Linea di Intervento A - Realizzazione di percorsi didattici, formativi e di orientamento per studentesse e studenti

#### Descrizione:

Realizzazione di percorsi didattici, formativi e di orientamento per studentesse e studenti finalizzati a promuovere l'integrazione, all'interno dei curricula di tutti i cicli scolastici, di attività, metodologie e contenuti volti a sviluppare le competenze STEM, digitali e di innovazione, garantendo pari opportunità e parità di genere in termini di approccio metodologico e di attività di orientamento STEM.

#### Partner

No

## Attività associate all'intervento

Titolo	Percentuale dell'attività sul totale	Importo singola edizione	Numero edizioni	Stato	Importo totale
Percorsi di orientamento e formazione per il potenziamento delle competenze STEM, digitali e di innovazione	(Min: 50%)	1.582,00 €	32	Compilato	50.624,00 €
Percorsi di formazione per il potenziamento delle competenze linguistiche degli studenti		1.582,00 €	27	Compilato	42.714,00 €
Attività tecnica del gruppo di lavoro per l'orientamento e il tutoraggio per le STEM e il multilinguismo	(Max: 10%)	5.896,87 €	1	Completato	5.896,87 €

### Totale richiesto per l'intervento

99.234,87 €

## Descrizione dettagliata dell'intervento

### Analisi dei fabbisogni per il potenziamento delle studio delle discipline STEM in coerenza con il curriculum scolastico e obiettivi del progetto

L'analisi dei fabbisogni per il potenziamento dello studio delle discipline STEM, in coerenza con il curriculum scolastico e gli obiettivi del progetto, prevede un'analisi attenta delle esigenze degli studenti e delle studentesse, delle competenze degli insegnanti e delle risorse (strutturali e materiali) presenti nell'istituto attraverso queste azioni: - Integrazione dell'approccio transdisciplinare STEM/STEAM nel curriculum in fase di riprogettazione e riscrittura. - Identificazione delle risorse didattiche disponibili (piattaforme, software, libri digitali, ecc.). - Allestimento di setting di apprendimento (dentro e fuori le aule), grazie alle strumentazioni e agli arredi PNRR di nuova dotazione. - Costituzione di gruppi di alunni/e formatori/formatrici nella forma del co-working. - Valorizzazione delle competenze degli/delle insegnanti nelle discipline STEM, con sostegno alla loro formazione continua. - Analisi dell'interesse degli studenti nelle discipline STEM attraverso sondaggi e feedback. - Identificazione di strategie per coinvolgere gli studenti in modo attivo e promuovere l'entusiasmo per le scienze, la tecnologia, l'ingegneria e la matematica, integrate con forme artistico-espressive. - Valutazione dell'accessibilità per tutti gli studenti, indipendentemente dal genere, dal background socio-economico e/o socio-culturale, con conseguente assunzione di approcci inclusivi permanenti.

### Descrizione generale dei percorsi formativi e di orientamento proposti nelle discipline scientifiche, tecnologiche, matematiche, in coerenza con le linee guida per le discipline STEM (DM 184/2023) per il rispettivo ordine e grado di scuola (infanzia, primaria, secondaria, istruzione adulti) e l'aggiornamento del piano triennale dell'offerta formativa della scuola

Le discipline coinvolte nei percorsi formativi proposti promuovono l'interesse, la competenza e la consapevolezza di allievi/e nei settori scientifici, matematici e tecnologici, secondo le Linee guida ministeriali STEM e il Piano triennale dell'offerta formativa e Piano di Miglioramento del nostro istituto. Attraverso l'introduzione di metodologie innovative come il learning by doing, la promozione del pensiero critico nella società digitale e l'approccio triadologico verranno favoriti: • l'apprendimento personalizzato, che tiene conto delle diverse abilità e passioni degli studenti • l'abilità di perseverare nell'apprendimento significativo • l'acquisizione di un metodo di lavoro mediante una gestione efficace del tempo e delle informazioni, sia a livello individuale che in gruppo. Gli interventi sono destinati agli studenti della scuola Secondaria di primo grado di tutte le classi di entrambi i plessi e comprendono attività curricolari ed extracurricolari. Le progettazioni sono fondate sul desiderio condiviso di affrontare le tematiche STEM e MULTILINGUISMO attraverso le più innovative metodologie di partecipazione attiva volte a valorizzare ogni occasione per vivere in profondità esperienze di cittadinanza attiva, sperimentando il senso e la soddisfazione della propria azione e nello stesso tempo dell'inter-azione con gli altri. Alcuni tratti distintivi sono: A) L'approccio triadologico (TLA). Secondo questa metodologia l'apprendimento di nozioni, valori, comportamenti è più efficace e profondo se ragazze/i si cimentano con la costruzione di oggetti e artefatti utili e da condividere. Infatti, oltre alle due dimensioni tradizionali dell'apprendimento - individuale (l'apprendente solo) e sociale (dialogo docente apprendente), il TLA porta in scena una terza componente: un "oggetto" che gli studenti si cimentano a costruire, per poterlo condividere al di fuori dell'aula, ottenendo feed-back, verificandone utilità. Gli "oggetti" sono al tempo stesso strumenti del processo e risultati. Alcuni principi base guidano l'approccio triadologico: 1) lavoro con oggetti condivisi e utili 2) continua interazione tra livello individuale e collaborativo 3) processi di apprendimento a lungo termine 4) creatività e trasformazione 5) coinvolgimento di varie pratiche e discipline (ibridazione), 6) le tecnologie sono strumenti di mediazione flessibile. B) L'interazione tra i diversi gruppi che partecipano alle varie edizioni. Valorizzare tale aspetto significa mettere in luce anche il rapporto tra azioni singolari (i contributi di ogni alunno/a e formatore/formatrice) e azioni collettive che rendono visibili i risultati della collaborazione. C) L'attenzione a condivisione e disseminazione dei risultati e il coinvolgimento diretto di studenti/studentesse in questo processo. La disseminazione passa spesso in secondo piano e rischia talvolta di non sfruttare appieno il senso di autoefficacia e di soddisfazione che alunne/i possono provare e costituisce elemento cruciale dello sviluppo di comportamenti funzionali al cambiamento e al miglioramento. D) La collaborazione con esperti/tutor di grande qualità e capacità di impegno che partecipano al progetto e interagiscono direttamente con le classi/i gruppi coinvolti. Ragazzi/e hanno l'opportunità di comprendere il valore e la necessità di diversi contributi, di sperimentare di persona come funzionano le proprie azioni quando sono ispirate da conoscenze pertinenti. E) L'abbinamento tra studio matematico-scientifico e linguistico con l'osservazione e la partecipazione attiva che si realizza in ricerche scientifiche, conteggi, simulazioni, proiezioni, ideazioni artificiali, dialoghi in lingua, approccio CLIL, attività sul campo.

### **Plessi scolastici dove verranno svolti i percorsi formativi e di orientamento sulle STEM (aggiungere una riga per ciascun plesso)**

<b>Codice meccanografico del plesso</b>	<b>Denominazione del plesso</b>	<b>Comune</b>
BGMM863033	SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO FRANCESCO NULLO	SCANZOROSCIATE (BG)
BGMM863022	SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO FRANCESCO NULLO	PEDRENGO (BG)

### **Metodologie utilizzate per i percorsi STEM**

- Laboratorialità e learning by doing
- Problem solving e metodo induttivo
- Attivazione dell'intelligenza sintetica e creativa

- Organizzazione di gruppi di lavoro per l'apprendimento cooperativo
- Promozione del pensiero critico nella società digitale
- Adozione di metodologie didattiche innovative

### **Descrivere dettagliatamente le attività formative previste per l'apprendimento del coding e del pensiero computazionale, dell'informatica e dell'intelligenza artificiale, delle competenze digitali e di innovazione (DigComp 2.2)**

- Coding, pensiero computazionale, robotica
- Informatica e intelligenza artificiale
- Competenze digitali (DigComp 2.2) e di innovazione

### **Dettagliare le azioni formative previste per: Coding, pensiero computazionale, robotica**

Il percorso è destinato agli studenti/alle studentesse delle Classi 1° della Secondaria per un totale di 10 ore per ciascuna edizione in orario extrascolastico. Il percorso nasce dall'esigenza di introdurre in modo sistematico il coding nelle attività scolastiche per rispondere ai "Traguardi per lo sviluppo delle competenze al termine della scuola secondaria di primo grado", tenendo conto delle Linee guida ministeriali STEM. Dal punto di vista didattico questo percorso formativo mira alla conoscenza degli strumenti principali e delle funzionalità di base di piattaforme/software specifici per fornire ad allievi/e delle abilità nella programmazione a blocchi e di conseguenza favorire lo sviluppo: • della logica e dell'astrazione • del pensiero computazionale: capacità di risolvere problemi applicando la logica e individuando la strategia migliore per raggiungere una soluzione in modo creativo, attraverso attività guidate sfidanti • delle competenze digitali

### **Dettagliare le azioni formative previste per: Competenze digitali (DigComp 2.2) e di innovazione**

MATH INSIDE THE REAL LIFE sarà uno stile di lavoro innovativo che verrà adottato. Esso nasce in noi dalla necessità di trasmettere agli studenti del 2° anno della Secondaria, il concetto che le Scienze matematiche non sono mero calcolo e applicazione di regole, ma uno strumento per esplorare la realtà, essendo una disciplina che stimola le capacità logiche e si fonda sul ragionamento. Il percorso si svilupperà per un totale di 10 ore per gruppo con questi obiettivi: - sviluppare capacità logico-deduttive funzionali alla soluzione di test e problem solving; - affrontare argomenti scientifico/tecnologici per stimolare la curiosità e fornire spunti di approfondimento; - stimolare le capacità creative e progettuali degli alunni per l'acquisizione di competenze atte a fare scelte di vita; - garantire l'innalzamento dei livelli della competenza-chiave specifica secondo il DigiComp; - promuovere l'autostima dei soggetti coinvolti; - promuovere consapevolezza.

### **Descrivere le azioni specifiche che saranno adottate dalla scuola al fine di garantire la partecipazione delle studentesse ai percorsi formativi e di orientamento STEM e di favorire la parità di genere nell'accesso alle carriere e agli studi STEM**

Per garantire la partecipazione attiva delle studentesse ai percorsi formativi di orientamento STEM e promuovere la parità di genere nell'accesso alle carriere e agli studi STEM, la scuola adotterà una serie di specifiche strategie e iniziative: - integrazione di contenuti STEM nei curricula, sottolineando l'importanza delle discipline scientifiche e tecnologiche in modo transdisciplinare; - promozione di esempi e studi di caso che evidenziano il contributo delle donne alle discipline STEM, per ispirare e coinvolgere le studentesse; - partecipazione ad attività didattiche STEM che coinvolgono squadre miste di studenti/studentesse, promuovendo la collaborazione e la parità di genere; - creazione di risorse digitali che facilitano l'apprendimento autonomo e forniscono supporto in base ai propri profili di apprendimento; - azioni di sensibilizzazione sulle opportunità STEM e sulle carriere correlate, destinate a sfatare gli stereotipi di genere e promuovere un approccio aperto e inclusivo;

### **Descrivere i percorsi formativi per il potenziamento del multilinguismo in favore delle studentesse e degli studenti che saranno promossi nell'ambito del progetto (caratteristiche, lingue, livelli di competenza QCER, modalità organizzative, etc.).**

Per promuovere il multilinguismo in ottica transdisciplinare e potenziare le competenze linguistiche degli studenti/delle studentesse secondo il Quadro di riferimento europeo (QCER), verranno allestiti percorsi formativi per le diverse fasce d'età di alunni/e. Inizialmente si terrà conto dei livelli di competenza linguistica di partenza, per favorire una formazione personalizzata, incoraggiando alunni/e a sviluppare competenze linguistiche avanzate, in particolare nella Lingua Inglese. I corsi integreranno modalità della comunicazione verbale tradizionale a quella implementata da tecnologie digitali per facilitare l'apprendimento autonomo, migliorare la pratica delle lingue, sostenere la consapevolezza di poter agire in contesti noti e non noti. Per tale motivo, le diverse edizioni (calibrate sull'età di alunni/e) consisteranno in veri e propri contesti interattivi, durante i quali esperti madrelingua inglese lavoreranno affrontando argomenti vari legati alle discipline scolastiche e a situazioni di vita reale o di problem solving. L'approccio privilegiato sarà quello CLIL, senza trascurare temi di Educazione civica e Sostenibilità nell'ottica dell' Agenda ONU 2030 e del GREEN DEAL europeo. Altra attenzione formativa sarà riservata a interventi comprendenti show, workshops, storytelling, digital storytelling, podcast, drama, brevissimi video, blog, ecc; in altri termini, si favorirà l'ideazione e realizzazione di situazioni apprenditive, in cui il gruppo di studentesse/studenti possa apportare contributi originali. L'efficacia della performance risiederà nel veicolare strutture e funzioni linguistiche attraverso il coinvolgimento emotivo, l'entusiasmo e l'interesse, così che il multilinguismo (Lingua madre+Italiano L2+Inglese/Spagnolo) sia promosso in un'ottica dialogante con i vari Saperi e le prospettive STEM/STEAM.

### **Descrivere le modalità di coinvolgimento di enti ed esperti sulle discipline STEM e il multilinguismo che si intende coinvolgere nella realizzazione dei percorsi formativi e di orientamento, in coerenza con quanto indicato nella sezione relativa al partenariato.**

L'istituto applicherà anche per questo progetto PNRR il proprio modus operandi: collaborazione tra diverse scuole dell'istituto, valorizzazione delle professionalità interne con un curriculum e un progresso formativo adeguato ai profili, ricerca di esperti e tutor anche esterni, con specifiche qualifiche STEM o in ambito linguistico. Non si trascureranno quindi le differenti possibilità di coinvolgere attivamente anche enti ed esperti, soprattutto laddove apportassero valore aggiunto al progetto complessivo. Un punto forte di questo progetto è la sinergia tra scuole dell'istituto, il desiderio di stabilire un confronto e un dialogo centrati su esperienze formative comparabili, dove le studentesse e gli studenti possano vivere e ri-trasmettere il senso di collaborazione, di intreccio di esperienze e di nuove consapevolezze e competenze. Si richiamano nello specifico alcuni item del DigiComp (Comunicazione e collaborazione e Risoluzione dei problemi).

### **Tipologia enti coinvolti (in caso di selezione, specificare, nei rispettivi riquadri, la denominazione degli enti)**

- Università e AFAM
- Centri di ricerca
- ITS Academy
- Enti e organismi di formazione specializzati
- Centri culturali e musei
- Associazioni professionali e datoriali
- Imprese
- Altro

VALORIZZAZIONE IN PRIMIS DI RISORSE INTERNE. COLLABORAZIONE CON ENTI E ORGANISMI SPECIALIZZATI NELLE

### Descrizione della composizione e delle modalità operative che saranno adottate dal gruppo di lavoro per l'orientamento e il tutoraggio per le STEM e il multilinguismo

Il gruppo di lavoro interno opera con l'obiettivo di progettare, implementare, monitorare e verificare percorsi formativi efficaci e funzionali al miglioramento di conoscenze/abilità/competenze in ottica dialogica tra i Saperi. La composizione e le modalità operative del gruppo sono progettate per garantire un approccio integrato in cui lavorano DS e docenti di vari ordini di scuola, di diverso ambito d'insegnamento, con specifici ruoli nell'organizzazione. Il gruppo opererà regolarmente per progettare e gestire i corsi, discutere gli sviluppi, valutare l'efficacia delle iniziative in corso, implementare sistemi di monitoraggio per valutare il progresso di studentesse/studenti in termini di competenze nei percorsi STEM e multilinguistici, operare nella piattaforma FUTURA, rendicontare le attività.

### Se il progetto prevede il coinvolgimento di altre scuole in rete al fine di poter consentire anche ai loro studenti di fruire dei percorsi formativi che saranno attivati con le risorse del progetto, indicare il codice meccanografico, la denominazione ed il comune di appartenenza della/e istituzione/i scolastica/he in rete

Codice meccanografico	Denominazione	Città
<i>Non sono presenti dati.</i>		

## Attività: Percorsi di orientamento e formazione per il potenziamento delle competenze STEM, digitali e di innovazione

### Descrizione

Lo svolgimento di questi percorsi avverrà sulla base delle indicazioni contenute nelle Linee guida per le discipline STEM (DM 184/2023) e saranno finalizzati alla promozione di pari opportunità di genere nell'accesso agli studi e alle carriere STEM e al rafforzamento delle competenze STEM, digitali e di innovazione da parte degli studenti in tutti i cicli scolastici, con particolare attenzione al superamento dei divari di genere nell'accesso alle carriere STEM. Saranno svolti in presenza, rivolti a gruppi di almeno 9 studenti e tenuti da almeno un formatore esperto in possesso di competenze documentate sulle discipline STEM e sulle tematiche del percorso, coadiuvato da un tutor. Gli approcci pedagogici saranno fondati sulla laboratorialità e sul learning by doing, sul problem solving e sull'utilizzo del metodo induttivo, sulla capacità di attivazione dell'intelligenza sintetica e creativa, sull'organizzazione di gruppi di lavoro per l'apprendimento cooperativo, sulla promozione del pensiero critico nella società digitale, sull'adozione di metodologie didattiche innovative, tenendo conto anche del quadro di riferimento europeo sulle competenze digitali dei cittadini DigComp 2.2. Particolare attenzione sarà rivolta al superamento degli stereotipi e dei divari di genere, valorizzando i talenti delle alunne e delle studentesse verso lo studio delle STEM e rafforzando ulteriormente le loro competenze.

### Ulteriori dettagli

#### Numero di partecipanti per ciascuna edizione

9

### Dati finanziari

## Spese ammissibili per ciascuna edizione

Tipo di spesa	Voce di spesa	Unità di misura	Importo unitario	Numero di unità	Importo totale
Base-Formazione	UCS Personale	Costo orario	113,00 €	10	1.130,00 €
Indiretto	Costi indiretti sostenuti per l'organizzazione del percorso formativo.				452,00 €
Importo totale attività					1.582,00 €

**Numero di edizioni dell'attività**  
32

**Numero di partecipanti complessivi alle attività**  
288

**Importo totale (numero edizioni)**  
50.624,00 €

## Attività: Percorsi di formazione per il potenziamento delle competenze linguistiche degli studenti

### Descrizione

Verranno proposti percorsi finalizzati sia al potenziamento della didattica curricolare come sperimentazione di percorsi con metodologia CLIL nell'ambito di discipline non linguistiche, con il coinvolgimento di una o più classi o a classi aperte, sia allo svolgimento di attività co-curricolari, come potenziamento delle attività svolte al di fuori dell'orario scolastico, per percorsi finalizzati al conseguimento di una certificazione linguistica, anche in preparazione di mobilità nell'ambito del programma Erasmus+, che saranno tenuti da formatori/tutor esperti, specificamente incaricati e al di fuori del loro effettivo orario di servizio. I percorsi saranno rivolti a gruppi composti da una singola classe, più classi o tenuti da almeno un formatore esperto madrelingua o comunque in possesso di un livello di conoscenza e certificazione linguistica pari almeno a C1, coadiuvato da un tutor. Le azioni formative sono svolte in presenza e prevedono il coinvolgimento di un intero gruppo classe oppure di più classi, classi aperte o gruppi di studenti non inferiori a 9 unità.

### Ulteriori dettagli

**Numero di partecipanti per ciascuna edizione**  
9

### Dati finanziari

#### Spese ammissibili per ciascuna edizione

Tipo di spesa	Voce di spesa	Unità di misura	Importo unitario	Numero di unità	Importo totale
Base-Formazione	UCS Personale	Costo orario	113,00 €	10	1.130,00 €
Indiretto	Costi indiretti sostenuti per l'organizzazione del percorso formativo.				452,00 €
Importo totale attività					1.582,00 €



Numero di edizioni dell'attività  
27

Numero di partecipanti complessivi  
alle attività  
243

Importo totale (numero edizioni)  
42.714,00 €

## Attività: Attività tecnica del gruppo di lavoro per l'orientamento e il tutoraggio per le STEM e il multilinguismo

### Descrizione

Composto da tutor, esperti interni e/o esperti esterni, il Gruppo di lavoro per l'orientamento e il tutoraggio per le STEM e il multilinguismo effettuerà la rilevazione dei fabbisogni dei destinatari, la programmazione e l'accompagnamento alle azioni formative nonché la documentazione, attraverso la piattaforma dedicata, delle attività svolte. Programmerà e gestirà, inoltre, le attività di orientamento e tutoraggio, anche personalizzato, in favore delle studentesse e degli studenti e delle loro famiglie, con particolare riferimento alle Linee guida per le STEM e nelle Linee guida per l'orientamento.

### Dati finanziari

#### Spese ammissibili per ciascuna edizione

Tipo di spesa	Voce di spesa	Unità di misura	Importo unitario	Numero di unità	Importo totale
Gestione	UCS Team	Costo orario per destinatario	34,00 €	173.43	5.896,62 €
				Importo totale attività	5.896,62 €

## Dettaglio intervento: Linea di Intervento B - Realizzazione di percorsi formativi annuali di lingua e di metodologia per docenti

### Intervento:

M4C1I3.1-2023-1143-1242 - Linea di Intervento B - Realizzazione di percorsi formativi annuali di lingua e di metodologia per docenti

### Descrizione:

Realizzazione di percorsi formativi di lingua e di metodologia di durata annuale, finalizzati al potenziamento delle competenze linguistiche dei docenti in servizio e al miglioramento delle loro competenze metodologiche di insegnamento in lingua straniera.

### Partner

No

### Attività associate all'intervento

Titolo	Percentuale dell'attività sul totale	Importo singola edizione	Numero edizioni	Stato	Importo totale
Percorsi formativi annuali di lingua e metodologia per docenti		5.124,00 €	4	Compilato	20.496,00 €
Attività tecnica del gruppo di lavoro per il multilinguismo	(Max: 10%)	1.078,76 €	1	Completato	1.078,76 €

## Descrizione dettagliata dell'intervento

**Nel questionario che segue si chiede di fornire informazioni di dettaglio in coerenza con quanto indicato all'interno dell'attività "Percorsi formativi annuali di lingua e metodologia per docenti" (numero percorsi/edizioni, numero docenti/partecipanti). In caso di difformità dei valori complessivi delle due sezioni si terrà conto di quanto inserito in "Percorsi formativi annuali di lingua e metodologia per docenti".**

### **Descrizione dettagliata dei corsi formativi annuali di lingua e metodologia CLIL per docenti che si intende attivare e le modalità di svolgimento, anche in rete con altre scuole ed enti**

I seguenti percorsi formativi svilupperanno competenze linguistiche avanzate e competenze didattiche innovative, adeguate a RAV-PTOF-PdM e ai progetti PNRR. CORSO DI INGLESE B1 o B2 – 30 ore anche in modalità remota. Obiettivi: - Sviluppo delle abilità di comprensione e lettura - Capacità di descrivere esperienze, avvenimenti, fornire ragioni, spiegazioni, opinioni - Sviluppo delle attività d'interazione - Capacità di produrre testi su argomenti familiari, di proprio interesse, inerenti la professione. Il corso prevede un test d'ingresso per verificare il livello di conoscenza di ciascun partecipante. Verranno proposti il lessico, le funzioni comunicative e le strutture corrispondenti al livello B1 o B2, approfondimenti ed esercitazioni pratiche. Le lezioni saranno strutturate per presentare nuovi contenuti in maniera progressiva e graduale, in una varietà di contesti situazionali e dialogici secondo un approccio integrato STEM/STEAM, multilinguistico e multiculturale. CORSO CLIL – 30 ore anche in modalità remota. Il corso prevede lezioni dinamiche, con un approccio che copre la progettazione di lezioni e redazione di unità didattiche, la creazione di materiali e l'integrazione dell'insegnamento della lingua straniera comunitaria con il contenuto accademico. Saranno avviate sessioni interattive per discutere e praticare diverse strategie di insegnamento CLIL, con particolare enfasi sull'approccio comunicativo, l'uso di tecnologie digitali, l'approccio interculturale. Knowledge and principles of CLIL 1 – Introduction: Aims and rationale for CLIL 2 - Language and communication skills across the curriculum 3 - Cognitive skills and learning skills across the curriculum Lesson preparation 4 - Planning a lesson and a series of lessons Language demands of subject content and accompanying tasks 5 - Resources Materials selection and adaptation 6 - Task types Adapting authentic material Lesson delivery 7 - Classroom language: Scaffolding content and language learning 8 - Learning strategies: Consolidating learning and differentiation Assessment 9 - Focus on assessment: Types of assessment 10 - Support strategies: Course revision CORSO CLIL DIDATTICA DELL'ITALIANO L2 STRANIERA – 30 ore anche in modalità blended. Il corso si propone di fornire ai docenti strumenti, conoscenze e competenze necessarie per applicare le strategie didattiche adeguate a contesti classi multiculturali e plurilingue, attraverso i principi della conoscenza dei meccanismi di apprendimento delle lingue, dell'apprendimento cooperativo, della gamificazione e della valorizzazione della lingua madre. Si sperimenteranno numerosi approcci (éveil aux langues, intercomprensione, translanguaging, ecc.), e la loro applicabilità didattica. Obiettivi: - Progettare una didattica dell'italiano L2. - Insegnare le discipline STEM e umanistiche in classi plurilingue e multiculturali. - Tutelare e valorizzare la lingua madre in classi plurilingue e multiculturali. Il percorso di formazione si svolgerà in modalità laboratoriale, alla quale si alterneranno momenti di teoria per fissare i punti di attenzione. Durante i lavori verrà prodotto materiale didattico multimediale, spendibile nelle attività in classe e verranno sperimentate in prima persona diverse attività anche con strumentazione digitale. Il corso sarà anche momento di scambio e confronto tra le esperienze degli insegnanti e dei formatori.

**Numero di corsi che si prevede di attivare e numero di docenti che si prevede di formare in merito ai corsi annuali di formazione linguistica per docenti per livello QCER (indicare zero oppure "non previsto" dove necessario)**

	Numero percorsi	Numero docenti	Lingua
Livello B1	1	5	INGLESE
Livello B2	1	5	INGLESE
Livello C1	0	0	-----
Livello C2	0	0	-----

### Numero di corsi che si prevede di attivare e numero di docenti che si prevede di formare in merito ai corsi annuali di metodologia CLIL (indicare zero oppure "non previsto" dove necessario)

Numero corsi	Numero docenti	Discipline coinvolte
2	5	STORIA, GEOGRAFIA, SCIENZE, MATEMATICA, MUSICA, ARTE, TECNOLOGIA, EDUCAZIONE CIVICA

## Attività: Percorsi formativi annuali di lingua e metodologia per docenti

### Descrizione

I Percorsi formativi di lingua e metodologia saranno rivolti a docenti in servizio della scuola dell'infanzia e primaria e a docenti in servizio di discipline non linguistiche delle scuole secondarie di primo e secondo grado e avranno la durata di un anno scolastico. Ciascun percorso prevederà la certificazione di almeno 5 docenti, sarà tenuto da almeno un formatore esperto in possesso di competenze documentate sulla metodologia CLIL, secondo le seguenti articolazioni: tipologia A: corsi annuali di formazione linguistica mirati al conseguimento della certificazione linguistica di livello B1, B2, C1, C2, secondo quanto previsto dal decreto del Ministro dell'istruzione 10 marzo 2022, n. 62, con durata dei percorsi commisurata ad ottenere una preparazione adeguata per sostenere la certificazione al livello successivo rispetto a quello di partenza. Tipologia B: corsi annuali di metodologia, articolati in attività d'aula, in attività laboratoriali e di formazione sul campo, mirati a potenziare le competenze pedagogiche, didattiche e linguistico-comunicative dei docenti per l'insegnamento delle discipline secondo la metodologia CLIL. Una specifica attenzione potrà essere dedicata alla didattica dell'italiano come lingua seconda e straniera.

### Ulteriori dettagli

#### Numero di partecipanti per ciascuna edizione

5

### Dati finanziari

## Spese ammissibili per ciascuna edizione

Tipo di spesa	Voce di spesa	Unità di misura	Importo unitario	Numero di unità	Importo totale
Base-Formazione	UCS formatore esperto	Costo orario	122,00 €	30	3.660,00 €
Indiretto	Costi indiretti sostenuti per l'organizzazione del percorso formativo.				1.464,00 €
				Importo totale attività	5.124,00 €

Numero di edizioni dell'attività  
4

Numero di partecipanti complessivi alle attività  
20

Importo totale (numero edizioni)  
20.496,00 €

## Attività: Attività tecnica del gruppo di lavoro per il multilinguismo

### Descrizione

All'interno di ciascuna istituzione beneficiaria è costituito un gruppo di lavoro per il multilinguismo, che possa effettuare la rilevazione dei fabbisogni dei destinatari, programmare e accompagnare le azioni formative e documentare la loro attività anche attraverso la piattaforma dedicata, programmare e gestire le attività di formazione multilinguistica. Il gruppo di lavoro è composto da tutor esperti interni e/o esterni.

### Dati finanziari

#### Spese ammissibili per ciascuna edizione

Tipo di spesa	Voce di spesa	Unità di misura	Importo unitario	Numero di unità	Importo totale
Gestione	UCS Team	Costo orario per destinatario	34,00 €	31.72	1.078,48 €
				Importo totale attività	1.078,48 €

## Indicatori

In questa sezione sono elencati gli indicatori comuni e i target dell'intervento, che saranno oggetto di monitoraggio e di rendicontazione. L'Istituzione scolastica dovrà indicare in sede di monitoraggio il numero di alunne, alunni, studentesse, studenti e docenti partecipanti ai percorsi formativi. In particolare per i seguenti target: - Classi attivate nei progetti STEM nel 2024/25 (target ITA) – scadenza T4-2025: il valore numerico sulle classi coinvolte deve essere compilato dalla scuola in sede di monitoraggio, fermo restando che il progetto deve coinvolgere tutte le classi, in coerenza con le linee guida sulle discipline STEM e l'aggiornamento del PTOF. - Studenti che hanno frequentato corsi di lingua extracurricolari nel 2024 (target ITA) – scadenza T4-2024: il valore numerico deve essere compilato dalla scuola in sede di monitoraggio, sulla base del numero di studenti formati nell'ambito dei corsi di lingua extracurricolari nel 2024.

Codice	Descrizione	Tipo indicatore	Unità di misura	Valore programmato
C10.A	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (UOMINI ETÀ 0-17)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10.B	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (UOMINI ETÀ 18-29)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10.C	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (UOMINI; 30-54)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10.D	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (UOMINI; 55<)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10.E	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (DONNE; ETÀ 0-17)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10.F	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (DONNE; ETÀ 18-29)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10.G	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (DONNE; 30-54)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10.H	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (DONNE; 55<)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10.I	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (NON-BINARIO ETÀ 0-17)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10.L	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (NON-BINARIO 18-29)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10.M	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (NON-BINARIO; 30-54)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10.N	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (NON-BINARIO; 55<)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C14.B	NUMERO DI GIOVANI DI ETÀ COMPRESA TRA I 15 E I 29 ANNI CHE RICEVONO SOSTEGNO (NON-BINARIO)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C14.F	NUMERO DI GIOVANI DI ETÀ COMPRESA TRA I 15 E I 29 ANNI CHE RICEVONO SOSTEGNO (DONNE)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C14.M	NUMERO DI GIOVANI DI ETÀ COMPRESA TRA I 15 E I 29 ANNI CHE RICEVONO SOSTEGNO (UOMINI)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio

## Target

## Target da raggiungere e rendicontare da parte del soggetto attuatore entro il trimestre e l'anno di scadenza indicato

Nome Target	Unità di misura	Valore target	Trimestre di scadenza	Anno di scadenza
Studenti che hanno frequentato corsi di lingua extracurricolari nel 2024	Numero	Richiesto in fase di monitoraggio	T4	2024
Classi attivate nei progetti STEM nel 2024/25	Numero	Richiesto in fase di monitoraggio	T4	2025
Scuole che hanno attivato progetti di orientamento STEM nel 2024/25	Numero	1	T2	2025
Corsi annuali di lingua e metodologia offerti agli insegnanti	Numero	1	T2	2025

## Dati sull'inoltro

**Data**

02/02/2024

**IL LEGALE RAPPRESENTANTE**

Firma digitale del Legale rappresentante.