



ISTITUTO COMPRENSIVO ALDA MERINI
C.F. 95118660166 C.M. BGIC86300X

A97DD1B - UFFICIO PROTOCOLLO
Prot. 0001089/U del 27/02/2024 17:12



Ministero dell'Istruzione e del Merito
Unità di missione per il Piano nazionale di ripresa e resilienza



Finanziato
dall'Unione europea
NextGenerationEU

FUTURA
PNRR ISTRUZIONE

LA SCUOLA
PER L'ITALIA DI DOMANI



Italiadomani
PIANO NAZIONALE DI RIPRESA E RESILIENZA

Informazioni avviso/decreto

Titolo avviso/decreto

Formazione del personale scolastico per la transizione digitale nelle scuole statali (D.M. 66/2023)

Codice avviso/decreto

M4C1I2.1-2023-1222

Descrizione avviso/decreto

Realizzazione di percorsi formativi per il personale scolastico (dirigenti scolastici, direttori dei servizi generali e amministrativi, personale ATA, docenti, personale educativo) sulla transizione digitale nella didattica e nell'organizzazione scolastica, in coerenza con i quadri di riferimento europei per le competenze digitali DigComp 2.2 e DigCompEdu, nel rispetto del target M4C1-13 (formazione di almeno 650.000 dirigenti scolastici, insegnanti e personale ATA entro il 31 dicembre 2024).

Linea di investimento

M4C1I2.1 - Didattica digitale integrata e formazione sulla transizione digitale del personale scolastico

Importo totale richiesto per il progetto

62.455,81 €

Dati del proponente

Denominazione scuola/ITS

"ALDA MERINI" SCANZOROSCIATE

Codice meccanografico scuola/Codice ITS

BGIC86300X

Città

SCANZOROSCIATE

Provincia

BERGAMO

Legale Rappresentante

Nome

LUIGI

Cognome

AIROLDI

Codice fiscale

RLDLGU71T05A794W

Email

bgic86300x@istruzione.it

Telefono

035661230

Referente del progetto

Nome

MARIA RITA

Cognome

GATTINI

Codice Fiscale

GTTMRT65D65F205A

Email
bgic86300x@istruzione.it

Telefono
035661230

Informazioni progetto

Codice CUP

G94D23004310006

Codice progetto

M4C1I2.1-2023-1222-P-39236

Titolo progetto

DOCENTI PROMOTORI/PROMOTRICI DI APPRENDIMENTO E CURA NEI SETTING DIDATTICI INNOVATI

Descrizione progetto

La complessa realtà in cui agiamo nella scuola come "professionisti riflessivi" (Rif. Donald Schön) ci pone davanti a un'importante sfida educativa: è sempre più necessario ideare e allestire ambienti di apprendimento innovativi, connessi a una visione pedagogica, che metta al centro l'attività didattica e le studentesse e gli studenti, secondo principi di flessibilità, di cooperazione, d'inclusione, di utilizzo della tecnologia, di promozione della dignità personale, di maturazione di sempre nuove consapevolezze e competenze. Il concetto di setting didattico è chiaramente connesso all'idea di "ecosistema di apprendimento", frutto dell'interconnessione tra luoghi, tempi, persone, proposte educative autentiche, attività didattiche sfidanti, azioni di comunità, utilizzo di strumenti e risorse multimediali e multimodali. Non sono affatto sufficienti, quindi, solo lo spazio e la tecnologia per creare un setting scolastico innovativo, ma sono fondamentali la formazione dei docenti, l'intenzionalità pedagogica, l'organizzazione dei tempi di studio/lavoro, la scelta ponderata delle metodologie didattiche, la messa in campo di nuove competenze digitali (DigCompEdu); in altre parole la formazione odierna punta su di un modello ripensato di "Maestro/Maestra" quale promotore/promotrice di cura e apprendimento nella Transizione digitale. Sono principalmente i docenti/le docenti ad avere la responsabilità e il compito di far interconnettere spazi/tecnologie/dispositivi pedagogici al fine di creare relazioni autentiche fra le persone e quindi finalizzare al meglio l'apprendimento. Tale prospettiva trova certamente nell'approccio triadologico, già sperimentato nelle scuole del nostro istituto in altri contesti, una possibilità vincente. I percorsi formativi consentiranno ai docenti di verificare in primis il proprio livello di "competenza pedagogica digitale" e di svilupparla ulteriormente secondo un omogeneo modello di contenuti e di livelli di acquisizione. Le attività di formazione saranno sviluppate sulla base del DigCompEdu e in particolare delle 6 aree di competenza (coinvolgimento e valorizzazione professionale, risorse digitali, pratiche di insegnamento e apprendimento, valutazione dell'apprendimento, valorizzazione delle potenzialità degli studenti, favorire lo sviluppo delle competenze digitali degli studenti). Saranno altresì valorizzate le connessioni con quanto è già nella vision/mission della nostra istituzione scolastica, quale organizzazione che apprende, e nelle aspettative che ci si è posti nel RAV e nel PTOF-PdM. Non va nemmeno trascurato un altro aspetto; il potenziale della tecnologia può essere elemento-chiave per l'efficacia degli apprendimenti e per il conseguimento delle competenze di vita e di cittadinanza (Agenda ONU 2030). Le tecnologie consentono: di poter accrescere la cooperazione e le relazioni fra studenti o fra docenti e fra alunni e docenti in modi impensabili anche solo pochissimi decenni fa; di personalizzare gli apprendimenti; di gestire una gamma ampia di fonti, dati e informazioni che la rete web offre; di acquisire competenze orientate al futuro anche grazie all'utilizzo consapevole dell'Intelligenza artificiale; di attivare strumenti di verifica e di feedback degli apprendimenti; di rafforzare i rapporti con le famiglie, costruendo nuove alleanze educative su temi specifici, quali il cyberbullismo e le pratiche del Dialogo mite.

Data inizio progetto prevista

20/05/2024

Data fine progetto prevista

30/09/2025

Dettaglio intervento: Formazione del personale scolastico per la transizione digitale

Intervento:

M4C1I2.1-2023-1222-1302 - Formazione del personale scolastico per la transizione digitale

Descrizione:

Tipologie di attività ammissibili in relazione al progetto formativo, in coerenza con quanto previsto dalla linea di investimento del PNRR

Partner

No

Attività associate all'intervento

Titolo	Percentuale dell'attività sul totale	Importo singola edizione	Numero edizioni	Stato	Importo totale
Percorsi di formazione sulla transizione digitale		5.460,00 €	4	Compilato	21.840,00 €
Laboratori di formazione sul campo	(Min: 30%)	2.184,00 €	15	Compilato	32.760,00 €
Comunità di pratiche per l'apprendimento	(Max: 20%)	7.855,81 €	1	Completato	7.855,81 €

Totale richiesto per l'intervento

62.455,81 €

Progetto

Descrizione dei fabbisogni formativi rilevati per il personale scolastico in servizio in relazione allo sviluppo delle competenze digitali, anche in coerenza con quanto previsto dal Piano di formazione del personale di istituto e dal PTOF.

Il nostro istituto ha assunto nel suo Piano di formazione del personale (integrato nei PTOF-PdM vigenti) la prospettiva del "professionista riflessivo" che agisce in "un'organizzazione che apprende". In tal senso il ruolo riconosciuto nel presente progetto alla "comunità di pratiche per l'apprendimento" acquisisce un peso ulteriore, che arricchirà le esperienze formative che saranno attivate. Il mutato scenario didattico, stimolato e accompagnato dagli interventi infrastrutturali resi possibili con le risorse messe a disposizione delle scuole negli ultimi anni (soprattutto grazie alle diverse linee d'azione del PNRR), rende necessario, per valorizzare gli strumenti che abbiamo a disposizione, un capillare intervento formativo strutturato e finalizzato a supportare i cambiamenti pedagogici e metodologici, che consentano un diverso modo di approcciarsi all'insegnamento, all'apprendimento, alla formazione e all'educazione. Gli arredi innovativi e le risorse digitali e tecnologiche permettono, secondo il nostro Progetto PNRR 4.0 "CURA, INNOVAZIONE, CREATIVITÀ E PROMOZIONE: L'IC ALDA MERINI 4.0", di ridefinire gli ambienti di apprendimento in setting interni ed esterni: contest multisensoriali, officine STEM/STEAM, ambienti di interconnessione, aule informatiche implementate, aule all'aperte, ecc. che divengono spazi flessibili e modulari che si possono costantemente riconfigurare. Tuttavia possedere gli strumenti non significa necessariamente saperli utilizzare in modo efficace e come reale supporto alla didattica, pertanto risulta necessario potenziare le competenze digitali di tutto il personale scolastico, per consentire un accesso al digitale attivo, consapevole, sicuro e critico. I differenti percorsi che questo progetto permetterà di allestire e offrire al nostro personale (docenti e ATA, seppur in modo proporzionale all'organico e agli effettivi bisogni) si sviluppano su due assunti, fra loro interconnessi: uno digitale-tecnologico, per permettere uno strategico ed efficace utilizzo delle risorse e degli strumenti informatici da parte di tutti, e uno pedagogico-metodologico, tale da consentire al/alla docente di diversificare la didattica quotidiana, al fine di promuovere apprendimento fra alunni/e che sia rispettoso delle diverse intelligenze, generativo di Saperi, aperto alle sfide della Sostenibilità globale.

Ambiti tematici della formazione programmata

- Gestione didattica e tecnica degli ambienti di apprendimento innovativi e dei relativi strumenti tecnologici e dei laboratori, in complementarietà con "Scuola 4.0"
- Aggiornamento del curriculum scolastico per il potenziamento delle competenze digitali

- Metodologie didattiche innovative per l'insegnamento e l'apprendimento, connesse con l'utilizzo delle nuove tecnologie
- Pratiche innovative di verifica e valutazione degli apprendimenti anche con l'utilizzo delle tecnologie digitali
- Didattica e insegnamento dell'informatica, del pensiero computazionale e del coding, dell'intelligenza artificiale e della robotica, a partire dalla scuola dell'infanzia
- Potenziamento dell'insegnamento nelle discipline scientifiche, tecnologiche, ingegneristiche e matematiche (STEM),
- Cybersicurezza utilizzo sicuro della rete internet e prevenzione del cyberbullismo
- Utilizzo etico e responsabile dell'intelligenza artificiale nella pratica didattica
- Tecnologie digitali per l'inclusione scolastica
- Sviluppo delle competenze di orientamento dei docenti con l'utilizzo delle tecnologie digitali
- Insegnamento dell'educazione civica digitale e dell'educazione alla cittadinanza digitale e utilizzo consapevole delle tecnologie digitali da parte degli studenti
- Leadership dell'innovazione e della trasformazione digitale e didattica nelle scuole
- Digitalizzazione amministrativa delle segreterie scolastiche e potenziamento delle competenze digitali del personale ATA
- Altro

Descrizione del piano di formazione complessivo che sarà realizzato dalla scuola quale nodo formativo locale del sistema di formazione per la transizione digitale, dei percorsi formativi e dei laboratori di formazione sul campo previsti, anche in coerenza con il PTOF e con il Piano di formazione d'istituto, delle modalità di organizzazione ed erogazione della formazione, del rispetto dei quadri di riferimento europei DigCompEdu e DigComp 2.2.

Il presente progetto, ideato in correlazione con quelli presentati per il Piano Scuola 4.0 e per il PNRR Competenze STEM e multilinguismo "NUOVE COMPETENZE PER CITTADINI/E CONSAPEVOLI", permetterà di allestire per il personale scolastico un'attività formativa diversificata e approfondita. Essa dovrà essere in grado di consentire un utilizzo efficace delle strumentazioni disponibili e di realizzare nuove modalità pedagogiche e metodologiche che, pur non sostituendosi in toto alle precedenti, le integrano e le arricchiscono. L'attività formativa sarà sviluppata puntando al potenziamento delle competenze in due aree formative complementari. La prima, digitale-tecnologica, consentirà un fattivo utilizzo delle risorse e degli strumenti digitali. Alla tecnicità dell'utilizzo delle apparecchiature informatiche sempre più sofisticate e consone ai diversi bisogni educativi di allieve/i, si affiancherà la formazione nell'area pedagogica con ideazioni di UDA, confronto sui setting di apprendimento, valenza delle nuove forme di intelligenza, attivazione di tecniche di gamification, dibattiti, approcci alla differenziazione, valorizzazione della transdisciplinarietà, innovazione dei curricula, approccio dialogico STEM/STEAM. Nello specifico l'attività formativa è progettata dando una chiara rilevanza ai "Laboratori di formazione sul campo", (durata 10 ore) per garantire partecipazione efficace e focalizzazione sui vari temi; i laboratori saranno veri e propri setting di lavoro autentico e altamente motivazionale. Sono stati inoltre previsti 4 corsi sulla transizione digitale, molto articolati per numero di ore e maggiore presenza numerica di docenti. Le attività, che potranno coinvolgere le/i docenti di ogni ordine e grado di scuola, riguarderanno: la gestione dei nuovi ambienti di apprendimento e dei relativi strumenti tecnologici per consentire l'applicazione di metodologie didattiche innovative, didattica e insegnamento dell'informatica, robotica educativa e coding, attenzione transdisciplinare alle discipline STEM/STEAM, la cybersicurezza e il cyberbullismo, inclusione e nuove tecnologie, utilizzo della IA. Non dobbiamo trascurare come l'intelligenza artificiale sta rivoluzionando il modo in cui operiamo, rendendolo più personalizzato, efficace e coinvolgente. Tutto questo ponendo l'accento tanto sulle opportunità, quanto sui pericoli, in modo da sviluppare un progressivo impossessamento, che va di pari passo con la fatica di costruire una nuova consapevolezza del proprio posto nel mondo. La formazione dei docenti mira in ultima istanza a renderli, insieme ai loro alunni, promotori e agenti in un ambiente pensato con cura per offrire stimoli differenziati e sperimentare strategie efficaci, dotato di strumenti di apprendimento tattili e digitali e supporti tecnologici in grado di incontrare i bisogni e i diversi stili di apprendimento di ciascuno e favorire l'autonomia e la rielaborazione critica e creativa dei contenuti, nonché l'autovalutazione e la consapevolezza. Spazio sarà dato anche ai temi della leadership dell'innovazione e della trasformazione digitale; per il personale ATA, in particolare, sono programmabili attività formative di potenziamento dei processi di digitalizzazione dell'attività amministrativa e di potenziamento delle competenze digitali. Le strategie adottate per la formazione saranno diversificate: job shadowing, tutoraggio, project based learning, coaching, storytelling, narrazioni dense, progettazioni di robotica, gamificazione, ideazione di UDA su nuclei fondanti delle discipline, creazione di strumenti adeguati ai vari setting, ecc.. L'attività formativa sarà poi supportata da una Comunità di pratiche per l'apprendimento con un ruolo di coordinamento, impulso, ricerca, creazione di un repertorio condiviso di conoscenze, documentazione e personalizzazione dello sviluppo professionale del personale scolastico.

Eventuali collaborazioni che saranno attivate per l'organizzazione dei percorsi formativi e dei laboratori sul campo sia con altre scuole che con università, centri di ricerca, enti e organismi di formazione specializzati nel settore dell'innovazione digitale e didattica delle scuole.

L'istituto applicherà anche per questo progetto PNRR il proprio modus operandi: collaborazione tra diverse scuole dell'istituto, valorizzazione delle professionalità interne con un curriculum e un pregresso formativo adeguato ai profili, ricerca di esperti anche esterni, con specifiche qualifiche sulle tematiche sopra elencate. Non si trascureranno quindi le differenti possibilità di coinvolgere attivamente anche enti ed esperti, soprattutto laddove apportassero valore aggiunto al progetto complessivo. Un punto forte di questo progetto è la sinergia tra scuole dell'istituto, il desiderio di stabilire un confronto e un dialogo centrati su esperienze formative comparabili, dove le studentesse e gli studenti possano vivere e ri-trasmettere il senso di collaborazione, di intreccio di esperienze e di nuove consapevolezze e competenze. Si richiamano nello specifico alcuni item del DigiComp (Comunicazione e collaborazione e Risoluzione dei problemi).

Composizione e modalità operative che saranno adottate per le attività della Comunità di pratiche per l'apprendimento

La formazione professionale continua deve essere intesa come un'opportunità per le persone, ma soprattutto per l'organizzazione all'interno della quale esse operano (learning organization). Per raccordare la filiera formativa e trasformare le competenze acquisite dai singoli anche in competenze del sistema, è fondamentale il ruolo svolto dalla "Comunità di pratiche per l'apprendimento", il cui compito è: progettare e accompagnare le azioni formative, documentarle, promuovere la ricerca, la produzione, la condivisione, lo scambio dei contenuti didattici digitali, delle strategie, delle metodologie e delle pratiche innovative di transizione digitale all'interno della scuola, sia di tipo didattico che organizzativo-amministrativo. Indicazioni pratiche per gestire le riunioni della scuola-comunità di pratiche potranno essere le seguenti: avviare una riflessione sulle competenze trasversali; dare rilievo agli interessi e alle competenze rispetto alle materie di insegnamento, anche nell'ottica del DigCompEdu. La prospettiva ultima è quella di valorizzare la comunità che sviluppa senso di appartenenza e condivisione tra docenti e di creare una "cassetta degli attrezzi" per ognuno di loro, nella prospettiva del "nudge" e della sua applicazione sia nella didattica che nell'organizzazione. Ciò potrebbe favorire una diversa visione e conseguente realizzazione di cambiamento nel management, nella leadership e nella professione docente. In un'ottica di peer learning, la comunità potrà codificare procedure organizzative che favoriscano lo scambio di materiali didattici per un confronto continuo in grado di realizzare una condivisione degli apprendimenti maturati (documentazione, deposito in archivi digitali accessibili). Il gruppo di progettazione lavorerà in modalità mista: alternerà attività in presenza ad attività a distanza con incontri di coordinamento e di confronto puntuali e periodici che le tecnologie digitali consentono di realizzare. Per garantire un efficace coordinamento del gruppo saranno sfruttati appieno anche gli strumenti che i dispositivi e le risorse digitali mettono a disposizione per l'organizzazione, la gestione e la conduzione delle attività progettuali.

Attività: Percorsi di formazione sulla transizione digitale

Descrizione

Percorsi formativi erogati a gruppi di almeno 15 partecipanti che conseguiranno l'attestato finale. I percorsi formativi saranno svolti in presenza, on line o in modalità ibrida (in presenza e on line), in coerenza con i quadri di riferimento europei per le competenze digitali DigCompEdu e DigComp 2.2, con rilascio finale di specifica attestazione; potranno essere articolati anche in più moduli o come ciclo articolato di seminari escludendo, in tale ambito, congressi o convegni.

Ulteriori dettagli

Numero di partecipanti per ciascuna edizione

15

Dati finanziari

Spese ammissibili per ciascuna edizione

Tipo di spesa	Voce di spesa	Unità di misura	Importo unitario	Numero di unità	Importo totale
Base-Formazione	UCS Formatore+Tutor	Costo orario	156,00 €	25	3.900,00 €
Indiretto	Tasso forfettario per il rimborso degli altri costi sostenuti per l'organizzazione del percorso.				1.560,00 €
				Importo totale attività	5.460,00 €

Numero di edizioni dell'attività

4

Numero di partecipanti complessivi alle attività

60

Importo totale (numero edizioni)

21.840,00 €

Attività: Laboratori di formazione sul campo

Descrizione

Laboratori di formazione in presenza di tutoring, mentoring, coaching, supervisione, job shadowing, affiancamento all'utilizzo efficace delle tecnologie didattiche e delle metodologie didattiche innovative connesse, in contesti didattici reali o simulati all'interno di setting di apprendimento innovativi, anche in coerenza con la linea di investimento "Scuola 4.0", erogati a gruppi di almeno 5 unità che conseguono l'attestato finale. I Laboratori possono essere articolati in più incontri o come ciclo di workshop. Ciascun incontro è tenuto da un formatore esperto in possesso di competenze digitali e didattiche documentate, coadiuvato da un tutor.

Ulteriori dettagli

Numero di partecipanti per ciascuna edizione

5

Dati finanziari

Spese ammissibili per ciascuna edizione

Tipo di spesa	Voce di spesa	Unità di misura	Importo unitario	Numero di unità	Importo totale
Base-Formazione	UCS Formatore+Tutor	Costo orario	156,00 €	10	1.560,00 €
Indiretto	Tasso forfettario per il rimborso degli altri costi sostenuti per l'organizzazione del percorso.				624,00 €
Importo totale attività					2.184,00 €

Numero di edizioni dell'attività

15

Numero di partecipanti complessivi alle attività

75

Importo totale (numero edizioni)

32.760,00 €

Attività: Comunità di pratiche per l'apprendimento

Descrizione

La Comunità di pratiche per l'apprendimento è animata da un gruppo di formatori tutor interni, anche integrato da esperti esterni, con il compito di promuovere la ricerca, la produzione, la condivisione, lo scambio dei contenuti didattici digitali, delle strategie, delle metodologie e delle pratiche innovative di transizione digitale all'interno della scuola, sia di tipo didattico(docenti) che organizzativo-amministrativo (dirigenti, DSGA, personale ATA), l'apprendimento fra pari (peer learning), lo sviluppo professionale continuo, l'aggiornamento dei docenti e del personale amministrativo con la progettazione e la gestione di programmi mirati, lo sviluppo di un curriculum scolastico orientato alle competenze digitali, tramite apposite sessioni collaborative (edizioni) e di ricerca sulla base di obiettivi comuni di innovazione scolastica. La Comunità di pratiche per l'apprendimento può favorire il raccordo, anche tramite tavoli di lavoro congiunti, con le altre scuole a livello locale, regionale o nazionale per lo scambio di buone pratiche. I partecipanti alla Comunità sono formatori tutor interni e/o esterni competenti nel settore dell'innovazione didattica e digitale.

Dati finanziari

Spese ammissibili per ciascuna edizione

Tipo di spesa	Voce di spesa	Unità di misura	Importo unitario	Numero di unità	Importo totale
Base-Formazione	UCS Tutor	Costo orario	34,00 €	231.05	7.855,81 €
				Importo totale attività	7.855,70 €

Indicatori

La scuola dovrà indicare in sede di monitoraggio il valore programmato e realizzato del numero delle unità di personale scolastico che partecipano alle attività formative.

Codice	Descrizione	Tipo indicatore	Unità di misura	Valore programmato
C10IB	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE - COMPETENZE DIGITALI (UOMINI ETÀ 18-29)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10IC	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE - COMPETENZE DIGITALI (UOMINI; 30-54)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10ID	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE - COMPETENZE DIGITALI (UOMINI; 55<)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10IF	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE - COMPETENZE DIGITALI (DONNE; ETÀ 18-29)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10IG	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE - COMPETENZE DIGITALI (DONNE; 30-54)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10IH	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE - COMPETENZE DIGITALI (DONNE; 55<)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10IL	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE - COMPETENZE DIGITALI (NON-BINARIO 18-29)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10IM	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE - COMPETENZE DIGITALI (NON-BINARIO; 30-54)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10IN	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE - COMPETENZE DIGITALI (NON-BINARIO; 55<)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C7	UTENTI DI SERVIZI, PRODOTTI E PROCESSI DIGITALI PUBBLICI NUOVI E AGGIORNATI	C - COMUNE	Utenti per anno	Richiesto in fase di monitoraggio

Target

Target da raggiungere e rendicontare da parte del soggetto attuatore entro il trimestre e l'anno di scadenza indicato

Nome Target	Unità di misura	Valore target	Trimestre di scadenza	Anno di scadenza
Formazione di dirigenti scolastici, docenti e personale amministrativo	Numero	80	T4	2025

Dati sull'inoltro

Dichiarazioni

- Il Dirigente scolastico, in qualità di legale rappresentante del soggetto attuatore, dichiara di obbligarsi ad assicurare il rispetto di tutte le disposizioni previste dalla normativa comunitaria e nazionale, con particolare riferimento a quanto previsto dal regolamento (UE) 2021/241 e dal decreto-legge 31 maggio 2021, n. 77, convertito, con modificazioni, dalla legge 29 luglio 2021, n. 108, dalle disposizioni dell'Unità di missione del PNRR presso il Ministero dell'istruzione e del Ministero dell'economia e delle finanze, nonché l'adozione di misure adeguate volte a rispettare il principio di sana gestione finanziaria secondo quanto disciplinato nel regolamento finanziario (UE, Euratom) 2018/1046 e nell'articolo 22 del regolamento (UE) 2021/241, in particolare in materia di prevenzione dei conflitti di interessi, delle frodi, della corruzione e di recupero e restituzione dei fondi indebitamente assegnati.
- Il Dirigente scolastico dichiara di impegnarsi a custodire tutti i documenti giustificativi relativi alle spese sostenute presso l'istituzione scolastica, nonché di conservare la documentazione progettuale in fascicoli informatici, per assicurare la completa tracciabilità delle operazioni - nel rispetto di quanto previsto all'art. 9, comma 4, del decreto-legge 31 maggio 2021, n. 77, convertito, con modificazioni, dalla legge 29 luglio 2021, n. 108, a disposizione per i controlli da parte del Ministero dell'istruzione - Unità di missione del PNRR, del Servizio centrale per il PNRR, dell'Unità di Audit, della Commissione europea, dell'OLAF, della Corte dei Conti europea (ECA), della Procura europea (EPPO) e delle competenti Autorità giudiziarie.

Data

27/02/2024

IL LEGALE RAPPRESENTANTE

Firma digitale del Legale rappresentante.